

Pouk izven učilnice, v odprtem učnem okolju, največkrat v gozdu ali njegovi bližini, ni novost, se pa v slovenskem prostoru ne izvaja prav pogosto. Na **OŠ Valentina Vodnika** pouk izven učilnice izvajamo drugo leto in to ne le na razredni stopnji, temveč tudi na predmetni. Tako v 6. in 7. razredih kombiniramo pouk matematike in naravoslovja, v 9. razredih pa pouk fizike, športa in kemije. Izven učilnice prav tako prebijemo določene ure posameznih predmetov v 8. razredih.

Naši izhodi so vezani na park v okolici šole, Koseški bajer, Tivoli, Rožnik, Mostec, park nasproti bolnice Petra Držaja ... Do vseh postojank, na katerih potekajo raziskovanja, hodimo peš. Tudi teme raziskovanj so povezane z razvojem, ki bo človeku in vsem živim bitjem omogočil zdravo (so)bivanje.

In kaj so značilnosti pouka v naravi: aktivne metode poučevanja (raziskovalno-eksperimentalna, projektna metoda dela, delo z modeli – po možnosti iz naravnih materialov); dvojezični pouk naravoslovja; mentorski učitelji in učenci. Pouk v naravi kot obvezni del šolske prakse ne bo prispeval samo k boljšemu znanju naših učencev, ampak tudi k manj sedečemu načinu življenja in boljšemu zdravju.

Analize anket in evalvacija dela, ki smo ga opravile učiteljice, kažejo staršem, učencem in tudi nam učiteljicam všečen pouk. Prav tako so odnosi med vsemi deležniki v tovrstnem pouku pristnejši. Uspešno se spopadamo ne le z vsebinskimi, temveč tudi z organizacijskimi problemi. Nadejamo si sodelovanja s šolami, ki bi si želele del pouka izvajati izven učilnice. Učenci, ki so vključeni v projekt, so postali naši trdni zavezniki – vsi si želijo sodelovati v projektu.